

# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Marzo de 2019



Ft. George Community Enrichment Center  
Carolyn L. Wiggins, Executive Director

## NOTAS BREVES

### Matemáticas cotidianas

Incluya términos matemáticos como *más grande*, *más pequeño*, *más* y *menos* en las conversaciones cotidianas con su hija. Así empezará a entender conceptos matemáticos y a hacer comparaciones. Por ejemplo, pregúntele cuál de sus dragones de juguete es *más grande* y cuál es *más pequeño* o si tiene *más* o *menos* calcetines rojos que azules.

### Para calmarse

Cuando su hijo tenga que tranquilizarse, ponga a prueba esta estrategia. Canten una canción varias veces. Cada vez que repitan la canción, bajen el tono de voz un poquito hasta cantarla susurrando. Probablemente observará que su hijo está más tranquilo. *Consejo:* Sugíerale que haga esto solo cuando se enoje o se disguste.

### Día de las profesiones

A los niños les encanta informarse de los trabajos que hacen los mayores. Pregúntele a la maestra de su hija si usted podría hablarle a la clase sobre su trabajo. O bien entérese de si puede organizar una excursión a su negocio. Su hija se sentirá orgullosa de “compartirla” a usted y lo que usted hace con su maestra y con sus compañeros.

### Vale la pena citar

“Una persona puede influir positivamente y todo el mundo debería intentarlo”. *John F. Kennedy*

### Simplemente cómico

**P:** ¿Qué tiene dos piernas pero no puede caminar?

**R:** ¡Tus pantalones!



## Razones para escribir

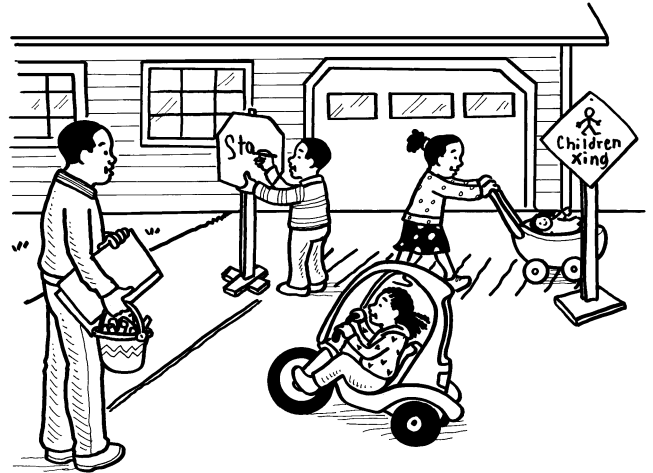
Esos garabatos, letras o palabras inventadas que escribe su hijo muestran que entiende que la letra impresa tiene significado. Anime sus esfuerzos hallando más razones para que escriba. Tenga en cuenta estas ideas.

### Hagan una señal

El juego imaginativo ofrece muchas oportunidades para escribir. Su pequeño podría hacer señales para sus carritos de juguete o un menú para su restaurante imaginario. Para conseguir ideas podría buscar señales de tráfico cuando manejan por la ciudad y anotarlas (“Stop”, “Children Playing”). O quizá copie los nombres de alimentos de los paquetes que hay en su cocina (“coffee”, “waffles”).

### Lleven un diario

Antes de irse a dormir, sugíerale a su hijo que en un cuaderno anote un recuerdo de algo que ha hecho ese día. Primero escribale una frase con huecos para que él



la rellene. *Ejemplo:* “Hoy fuimos a casa de Jack. Lo mejor fue que \_\_\_\_\_”. A continuación, ayúdelo a que él escriba el resto de su recuerdo (levantamos una tienda de campaña).

### Escriban pies de foto

Cuando su hijo dibuje una imagen, dígame que escriba un pie de foto debajo o por detrás. Puede ayudarlo con la ortografía de las palabras que quiere escribir solo o él le puede dictar a usted el pie. Si dibuja un barco podría escribir: “Éste es el barco en el que quiero navegar este verano”.♥

## Modales en la mesa

La hora de las comidas en familia presenta una buena ocasión de practicar la buena educación. Use estos consejos para que su hija descubra que los buenos modales hacen que las comidas sean más agradables:

- Anime a su hija a que pida la comida con cortesía en lugar de saltar por encima de otras personas para agarrarla. *Ejemplo:* “Pásame la ensalada, por favor”.
- Las conversaciones durante la cena enseñan a su hija a escuchar sin interrumpir. Deje que todos tengan la oportunidad de decir algo durante la cena y recuérdale a su hija que espere a que otros terminen antes de hablar ella.
- Comenten maneras de ser cortés aunque no le guste la comida. Podría servirse un poquito y dar unos cuantos bocados. Explíquelo que palabras como *asqueroso* y *repugnante* no son cortes con la persona que cocinó la comida o para otros que la están disfrutando.♥



# Cómo hablar del acoso y de las burlas

¿Sabía usted que el acoso puede empezar temprano, incluso en el preescolar? Esto significa que nunca es demasiado temprano para mencionar el tema a su pequeña. He aquí cómo.

**Definalo.** Dele a su hija una idea clara del aspecto y de las expresiones del acoso. Por ejemplo, si alguien le insulta repetidamente, la golpea o la empuja, o la excluye deliberadamente, eso es acoso.



**Lean libros.** Los cuentos son una buena manera de empezar una conversación. Pídale a su bibliotecaria libros sobre el acoso como *Strictly No Elephants* (Lisa Mantchev) o *The Recess Queen* (Alexis O'Neill). Léanlos en voz alta e indíquele cómo se enfrentaron los personajes a los problemas. ¿Qué haría su hija en una situación semejante?

**Aconséjele que hable.** Déjele claro a su hija que lo primero que debe hacer

si se enfrenta al acoso es acudir a un adulto en busca de ayuda. Recuérdele que informar del acoso no es chismosear: informar es sacar a una persona de apuros, mientras que chivarse es meter a una persona en apuros.♥

## RINCÓN DE ACTIVIDAD



## Burbujas más grandes y mejores

Hacer burbujas se convierte en ciencia con este experimento.

**Materiales:** 2 cucharadas de detergente para platos, 1 cucharada de sirope de maíz ligero,  $\frac{3}{4}$  de taza de agua, recipiente, cuchara, limpiapipas, cronómetro, papel, lápiz

Dígale a su hijo que mezcle el detergente, el sirope de maíz y el agua en un recipiente. A continuación, que haga una varita para burbujas doblando el limpiapipas para formar un círculo.

Dígale que sumerja su varita en el líquido y que sople con cuidado para crear una burbuja. Mida el tiempo que tarda en reventar y anoten el resultado.

Luego puede experimentar cambiando la composición del líquido. Podría usar distintas cantidades de ingredientes u omitir uno. Ayúdelo a que escriba cada "receta". Para comprobarlas debería hacer una burbuja con cada nueva solución líquida, medir el tiempo que dura cada burbuja y anotar los resultados. ¡Usará la ciencia para descubrir la mejor fórmula de burbujas!♥



## DE PADRE A PADRE

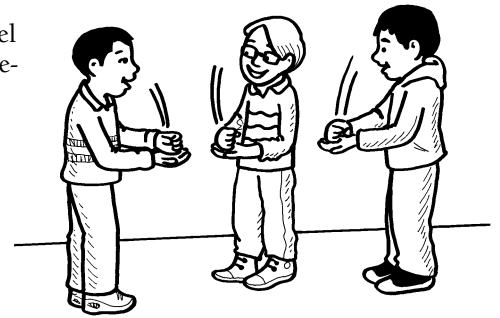
## Pensar creativamente

DE PADRE A PADRE Mi hijo Miguel aprendió recientemente una versión de piedra, papel y tijeras en la escuela. El objetivo es estimular el pensamiento creativo de los niños y ahora Miguel y sus amigos juegan constantemente.

Para jugar, los niños golpean las palmas con sus puños cuatro veces. Dicen "piedra" en el primer golpe, "papel" en el segundo y "tijeras" en el tercero. Y en el cuarto golpe cada uno dice el nombre de un objeto. Por ejemplo, Miguel dijo "¡Piedra, papel, tijeras, pizza!" y su amigo dijo "¡Piedra, papel, tijeras, libro!"

A continuación cada jugador argumenta por qué "gana" su objeto. Miguel dijo que necesitas comida para sobrevivir y su amigo argumentó que puedes leer libros para aprender a cocinar todo tipo de alimentos.

Me encanta escuchar los creativos argumentos que se les ocurren a los niños y ellos cada vez defienden mejor sus ideas.♥



## P & R Evite cargar los horarios

**P:** Me gustaría apuntar a mi hija a actividades extracurriculares esta primavera. ¿Cuántas debería dejarle que elija?

**R:** Las actividades estructuradas después del colegio reportan muchos beneficios. Su hija aprenderá a trabajar en equipo y desarrollará destrezas de comunicación social cuando socialice con otros niños.

Por otro lado, los niños de esta edad necesitan mucho tiempo para jugar, así empiecen con una

actividad solamente. Sacará más provecho a un equipo o una clase que le guste que a dos o tres que la agoten.

Para ayudar a su hija a que elija una actividad, hable con ella de lo que le gusta hacer (jugar al balón, dar volteretas, trabajos manuales). Para enterarse de las posibilidades, vayan a la oficina del colegio o del centro comunitario o visiten el sitio web del departamento de parques y recreo.♥



### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575